



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

40.851,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "CARDUCCI" CASSINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FRIS031001

Città

CASSINO

Provincia

FROSINONE

Legale Rappresentante

Nome

LICIA

Cognome

PIETROLUONGO

Codice fiscale

PTRLCI74R49C034T

Email

licia.pietroluongo@gmail.com

Telefono

3477342869

Referente del progetto

Nome

Maria

Cognome

Fornino

Codice Fiscale

FRNMRA60B60I451K

Email

maria.fornino.d@iiscarduccicassino.net

Telefono

3396164651

Informazioni progetto

Codice CUP

G34D23007220006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36089

Titolo progetto

Persone, processi e tecnologia

Descrizione progetto

Di fronte a un mondo sempre più accelerato e a una spiccata esigenza di innovazione, è sempre più evidente che i modelli di formazione tradizionali non sono sufficienti. In questo contesto si inserisce la necessità di una formazione continua dei docenti, che consente l'adattamento e il conseguente progredire in un mondo che cambia continuamente. In parallelo è necessario affiancare un percorso di innovazione della scuola nella gestione e nella dematerializzazione dei processi e procedimenti che passano dal cartaceo a un più efficiente contesto digitale anche nell'ambito amministrativo e organizzativo nella gestione dell'amministrazione (sostituzione dei documenti cartacei con registri elettronici per la gestione degli studenti), delle risorse umane (uso dei sistemi digitali per la gestione delle presenze del personale, delle ferie e della formazione del personale), e anche nella sicurezza informatica. Il percorso formativo per i docenti vuole realizzare un aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali attraverso l'attuazione di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. I docenti potranno individuare le diverse metodologie didattiche per l'apprendimento delle competenze digitali, le modalità con cui applicarle nella didattica giornaliera, il monitoraggio e la valutazione del lavoro svolto dai ragazzi nel loro processo di apprendimento. Infatti, per fare in modo che l'alunno non acquisisca solo conoscenze, ma soprattutto abilità e competenze, servono strategie e metodologie didattiche tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia attraverso metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, basate sul progetto, la ricerca, la narrazione, la soluzione di problemi, la realtà virtuale, aumentata e immersiva, l'internet delle cose (IoT). Oltre le metodologie è necessario innovare anche i sistemi di valutazione che possono consentire, con il digitale, maggiore efficienza e la restituzione rapida dei risultati agli studenti. Inoltre, come detto, realizzare strumenti di monitoraggio utilizzando software per seguire l'evoluzione delle prestazioni degli studenti nel tempo, identificare eventuali aree di difficoltà e di conseguenza adattare le strategie di insegnamento.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	5	Compilato	16.380,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	5	Compilato	16.380,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.091,60 €	1	Completato	8.091,60 €

Totale richiesto per l'intervento

40.851,60 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Nel contesto del progetto è fondamentale identificare i fabbisogni formativi del personale scolastico in servizio, tenendo conto degli obiettivi prioritari definiti nel Piano di formazione del personale di istituto (PdFPI) e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). La finalità è garantire che il personale scolastico sia adeguatamente preparato ad utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali per migliorare la qualità dell'insegnamento e della gestione delle attività scolastiche in generale, favorendo l'apprendimento degli studenti e promuovendo un ambiente scolastico inclusivo e sicuro. E' necessario un potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio attraverso una formazione sull'integrazione delle tecnologie digitali nei laboratori scolastici, inclusi strumenti e risorse online per la progettazione e la gestione di esperienze pratiche; un ampliamento delle conoscenze su metodologie attive e partecipative che favoriscano l'apprendimento collaborativo e l'uso creativo delle risorse digitali; una padronanza degli strumenti digitali specifici per l'elaborazione e l'analisi dei dati raccolti durante le attività di laboratorio. Per quanto riguarda la prevenzione ed il contrasto della dispersione scolastica, discriminazione e bullismo informatico occorre una formazione sulla sicurezza online e sulle buone pratiche per prevenire il cyberbullismo e la discriminazione digitale e sull'uso responsabile dei social media e delle piattaforme digitali per promuovere un ambiente scolastico sicuro e inclusivo. Per quanto riguarda l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) sono necessarie abilità di progettazione di percorsi didattici inclusivi e personalizzati con l'uso di tecnologie assistive e risorse digitali accessibili, formazione sull'uso di strumenti di supporto alla comunicazione aumentativa e alternativa (CAA) e di software specifici per gli studenti con disabilità, su strategie di differenziazione e adattamento del materiale didattico per soddisfare le diverse esigenze degli studenti con BES. Importante anche il bisogno di crescita delle competenze digitali di base per tutto il personale scolastico anche tecnico e amministrativo per un focus particolare sull'utilizzo di strumenti digitali per la comunicazione, la gestione dei dati, la creazione di contenuti multimediali e la valutazione online.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione all'interno della scuola richiede una pianificazione accurata e un approccio sistemico. In primo luogo è avvenuta un'attenta riflessione sulle esigenze della scuola attraverso un'analisi approfondita delle competenze digitali attuali del personale docente e non docente e l'osservazione delle esigenze specifiche. Nell'ambito del PNRR Azione 1 e Azione 2 sono stati progettati, ed in corso di realizzazione, nuovi ambienti per l'apprendimento: prioritaria, quindi, è la formazione del personale scolastico per la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Obiettivi: in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari contenuti nel PTOF, le attività concorreranno al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. I percorsi formativi costruiti saranno differenziati in base alle competenze digitali pregresse del personale, integrando temi chiave come l'uso pedagogico delle tecnologie, la sicurezza online, e la progettazione di materiali didattici digitali, la dematerializzazione dei documenti cartacei. Saranno organizzati in moduli su argomenti specifici, favorendo l'acquisizione di metodi didattici che privilegiano l'apprendimento dall'esperienza laboratoriale, ponendo al centro del processo lo studente, valorizzando le sue competenze ed il suo vissuto relazionale. Importante sarà l'organizzazione di laboratori di formazione sul campo dove applicare direttamente le competenze acquisite. Si utilizzeranno approcci flessibili come workshop, seminari, corsi online, e-learning per adattarsi alle esigenze dei partecipanti, contemplando momenti di peer learning e mentorship per favorire la condivisione delle best practices tra il personale. Infine per i docenti si realizzeranno delle sessioni di formazione per illustrare i concetti chiave e i livelli di competenza definiti nei due quadri di riferimento DigCompEdu e DigComp 2.2, perché possano comprendere come applicarli nel loro contesto di insegnamento. Questo piano di formazione mira a creare un ambiente in cui la transizione digitale sia un processo integrato, supportato da una formazione continua e sostenibile. Adattare queste linee guida alle specificità della scuola e ai bisogni del personale contribuirà a massimizzare l'impatto della formazione digitale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

All'interno della scuola una Comunità di Pratiche per l'apprendimento (CPA) condividerà interessi comuni, problemi e obiettivi legati all'area di intervento. Nella comunità scolastica, con la collaborazione delle funzioni di sistema interessate alla formazione digitale, quali la funzione strumentale per la formazione e dall'animatrice digitale, saranno individuati dei facilitatori per guidare le attività della CPA e stimolare la partecipazione, che tuttavia rimarrà volontaria per garantire un impegno autentico e motivato. Inoltre la comunità verrà arricchita da diversità di competenze per garantire un ampio spettro di conoscenze e esperienze e realizzerà attività mirate a integrare efficacemente le nuove conoscenze e competenze acquisite attraverso una progettazione didattica collaborativa, la promozione della progettazione di attività didattiche che integrino in modo efficace gli strumenti digitali. Si occuperà di realizzare sessioni di osservazioni e feedback per favorire lo scambio di buone pratiche e l'apprendimento reciproco, sarà da stimolo per una formazione continua, organizzando sessioni di formazione guidate da esperti esterni o da membri della stessa comunità che hanno expertise specifiche, creando risorse condivise e accessibili a tutti i membri della comunità, come materiali didattici, guide, tutorial e esempi di buone pratiche. Verranno coinvolti attivamente gli studenti nel processo di integrazione delle tecnologie digitali, incoraggiandoli a proporre idee e fornire feedback sulle esperienze di apprendimento con gli strumenti digitali. Infine i membri della comunità monitoreranno e valuteranno regolarmente l'efficacia delle attività della sull'integrazione delle tecnologie digitali, utilizzando dati quantitativi e qualitativi per identificare aree di miglioramento e adattare le strategie di intervento di conseguenza.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	75	16.380,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	25	16.380,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	237.98	8.091,60 €
				Importo totale attività	8.091,32 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.