



Rendicontazione sociale

FRIS031001

I.I.S. "CARDUCCI" CASSINO





Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.I.S. CARDUCCI, nato nel 2018, costituito da due scuole ricche di tradizione e di storia, che hanno formato numerose generazioni del territorio circostante, è un luogo di crescita umana, civile e di passione per la cultura, per la verità e per il bello. La scuola deve necessariamente interpretare i continui cambiamenti e le diverse richieste della società odierna, affinché lo studente acquisisca quelle competenze che lo rendano capace di condividere i valori della società democratica e della convivenza civile, di orientarsi nella vita attraverso scelte consapevoli, di essere flessibile, capace di pensiero creativo e divergente, in grado di saper interagire e collaborare con gli altri in situazione di lavoro e di ricerca.

La scuola occupa in Cassino una posizione centrale (le due sedi sono a 100 m di distanza tra loro): è situato infatti nel "cuore" del centro urbano, a pochi metri dal Palazzo Municipale, dalla Curia Vescovile, dal Tribunale, dai maggiori servizi ed Enti pubblici ed esercizi commerciali. Sia dal punto di vista geografico che culturale l'Istituto è uno dei riferimenti indispensabili nelle dinamiche socio-culturali e politico-economiche di una città ricca di profonda tradizione storico-artistica ed etica e parimenti polo economico-industriale, snodo di un territorio interregionale, che comprende la provincia molisana di Isernia, campana di Caserta oltre quella laziale di Frosinone.

Il territorio offre importanti opportunità: l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale dà la possibilità di collaborazione proficua con docenti e studenti, fornendo stimoli culturali; l'Abbazia di Montecassino con il suo patrimonio storico-artistico-culturale costituisce un punto di riferimento per la progettazione didattica dell'Istituto; il Museo archeologico ed il sito del Teatro romano, di facile fruibilità per la nostra utenza, sono oggetto di interesse notevole per approfondimenti e lezioni in situ; il Tribunale della città insieme all'Ordine degli Avvocati e dei Dottori Commercialisti fornisce ottime possibilità di progettazione di percorsi trasversali.

Per soddisfare le esigenze del territorio, l'Istituto si configura come una "scuola aperta". Tale presupposto ha dato luogo a scambi e collaborazioni con le Istituzioni, con il mondo della cultura, con quello delle associazioni di diverso genere. Essere "scuola aperta" costituisce un forte impegno a radicarsi nel territorio, offrendosi come servizio e punto di confronto anche sui temi della cultura artistica alla scoperta ed alla valorizzazione delle proprie potenzialità. In questo contesto l'I.I.S. CARDUCCI ritiene che l'educazione debba valorizzare la diversità degli interessi e la varietà dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

DAL RAV

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto si presenta piuttosto eterogenea: gli alunni del Liceo Classico provengono dalla città di Cassino o da paesi limitrofi ed appartengono ad un contesto socio-economico medio-alto. Per quanto concerne il Liceo Artistico gli alunni provengono per la maggior parte da un territorio afferente alle province di Frosinone, Latina, Caserta, Isernia, il loro contesto socio-economico è medio-basso e tra le famiglie ve ne sono alcune disagiate. La presenza di alcuni alunni di nazionalità non italiana è ininfluente. L'eterogeneità della



popolazione scolastica dell'IIS Carducci costituisce una opportunità di confronto tra i docenti per migliorare le pratiche messe in atto per il raggiungimento del successo formativo. Gli studenti presentano un atteggiamento rispettoso nei confronti della scuola, di cui riconoscono il valore formativo.

Vincoli:

L'eterogeneità di provenienza degli studenti afferenti ai due percorsi liceali impone ai docenti di elaborare una progettazione didattica che tenga conto delle diverse esigenze formative della scuola.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

La scuola è collocata in un territorio che offre importanti opportunità: l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale dà la possibilità di collaborazione proficua con docenti e studenti, fornendo stimoli culturali; l'Abbazia di Montecassino con il suo patrimonio storico-artistico-culturale costituisce un punto di riferimento per la progettazione didattica dell'Istituto; il Museo archeologico ed il sito del Teatro romano, di facile fruibilità per la nostra utenza, sono oggetto di interesse notevole per approfondimenti e lezioni in situ; il Tribunale della città insieme all'Ordine degli Avvocati e dei Dottori Commercialisti fornisce ottime possibilità di progettazione di percorsi trasversali.

Vincoli:

La crisi economica fa sentire i suoi effetti, soprattutto quella del settore industriale legata alla FCA e all'indotto dell'auto, in quanto ha avuto una notevole influenza sulla situazione economica di diverse famiglie e sullo stato di disoccupazione del territorio, superiore alla media nazionale. Il territorio presenta scarse offerte occupazionali e questo determina che al termine del percorso di studi una parte degli studenti si dirige verso altre zone per proseguire gli studi o cercare lavoro. Si evidenzia la necessità che tutti gli attori del territorio facciano rete con le scuole in modo sistemico e non estemporaneo, affinché si arrivi alla progettazione di un'offerta formativa realmente calata sulle necessità sociali e sui bisogni formativi delle giovani generazioni.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

L'Istituto ha due sedi: quella del Liceo Classico, di proprietà della Provincia, è costituita da un edificio solido, mantenuto negli anni in buono stato; esso è dotato di laboratori multimediali, di LIM in tutte le aule e di tablet, dotazioni acquistate nel tempo, grazie a progetti finanziati dalla Regione e da Fondi Europei. Il Liceo Artistico, di proprietà di privati, è dotato di molti laboratori attrezzati per le discipline di indirizzo e di aule che nel corso degli ultimi anni sono state arricchite da strumenti tecnologici (schermi interattivi, notebook, tablet...), acquistati con risorse economiche della scuola e con fondi Pon-FESR. Le sedi hanno a disposizione una connessione internet ultraveloce, in quanto la scuola aderisce alla rete GARR. La percentuale delle famiglie che versano il contributo volontario è buona, con qualche disomogeneità tra i due Istituti.

Vincoli:

La situazione dei due edifici scolastici è diversa: la sede del Liceo Artistico necessita di interventi di manutenzione che spesso l'ente locale e il provato proprietario disattendono. Occorre potenziare i servizi nei confronti delle famiglie che presentano difficoltà sociali ed economiche, in aggiunta alle opportunità offerte dai Comuni e dal territorio.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il personale Docente dell'IIS Carducci è stabile, infatti la percentuale dei docenti a contratto a tempo indeterminato e con anzianità di servizio è alta e la maggior parte dei docenti è in servizio presso l'Istituto da più di cinque anni.



Questo garantisce non solo un organico stabile ma anche la possibilità di una progettazione continua e progressiva. Il corpo Docente progetta e propone attività in sinergia da diversi anni e tale collaborazione favorisce l'azione didattica e la condivisione di pratiche. Un buon numero di docenti è in possesso di competenze linguistiche, anche se a volte non certificate ed è in crescita l'attenzione verso competenze informatiche. Alcuni docenti sono in possesso della certificazione per la metodologia CLIL. Durante la pandemia è cresciuto lo scambio professionale tra i docenti, soprattutto in relazione alle competenze digitali e alle pratiche didattiche.

Vincoli:

Si riscontra a volte un atteggiamento conservativo da parte di alcuni docenti che sono restii alla sperimentazione e all'innovazione. La stabilità dell'organico, pur rassicurando l'utenza, determina una certa ripetitività e staticità. Occorre potenziare lo scambio professionale tra i docenti dei due indirizzi, pur cresciuto nel triennio precedente.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze disciplinari degli studenti con particolare attenzione ai risultati in matematica e in italiano per le classi seconde e quinte e in inglese per le quinte.

Traguardo

Migliorare fino a 5 punti il punteggio medio delle prove di italiano e matematica delle classi seconde e quinte
Migliorare fino a cinque punti il punteggio medio delle prove di Inglese-Listening delle classi quinte di entrambi gli indirizzi (Classico e Artistico)

Attività svolte

-Le attività nel triennio di potenziamento delle competenze delle prove invalsi sono state programmate in modo da potenziare le competenze delle classi seconde, prima in ITALIANO nell'A.S. 2023-2024 e poi in MATEMATICA nell'A.S. 2024-2025.

Le attività per le classi quinte hanno previsto, ogni anno, un potenziamento delle abilità in ITALIANO mediante esercitazioni guidate in laboratorio di informatica con l'insegnante curricolare nei mesi precedenti la prova C.B.

Risultati raggiunti

-I dati per le classi seconde, grado 10, dell'anno scolastico 23-24 riportano una diffusa positività per Italiano con il 76% di risultati raggiunti e un rapporto di +10,8, rispetto a gruppi simili, ed un livello medio rispetto alle altre scuole simili della provincia, della regione e della nazione. Mentre in matematica il rapporto con provincia, regione e nazione si mantiene stazionario ed il livello di competenze rispetto a gruppi simili registra un -0,5, L'apporto della scuola è definito "molto evidente" con buoni risultati.

I dati per le classi seconde, grado 10, dell'anno scolastico 24-25 riportano una diffusa positività per Italiano con il 77% di risultati raggiunti e un rapporto di +14,1, rispetto a gruppi simili, ed un livello superiore rispetto alle altre scuole simili della provincia, della regione e della nazione. Mentre in matematica il rapporto con provincia, regione e nazione si mantiene stazionario ed il livello di competenze rispetto a gruppi simili registra un -9,2.

Nonostante il risultato globale risulta poco apprezzabile per Matematica, l'effetto scuola, ovvero il contributo dell'istituto scolastico al cambiamento del livello di competenze degli studenti, valutato da INVALSI dichiara buoni i risultati con un evidente apporto della scuola, con un valore aggiunto leggermente positivo.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'ambito degli obiettivi formativi prioritari perseguiti dalla scuola, la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche — con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea — sono stati perseguiti, anche attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL, principalmente attraverso:

- 1) l'attivazione di corsi Igcse Cambridge International che hanno interessato circa 90 studenti di classi articolate e non, nei primi 4 anni del liceo classico;
- 2) lo svolgimento di 1 progetto Erasmus+ con l'obiettivo di promuovere la mobilità e implementare la formazione di studenti, docenti e personale amministrativo in Europa nonché la competenza multilinguistica;
- 3) corsi di formazione finanziati con il PNRR e rivolti a studenti, per incentivare la competenza linguistica anche in ambito CLIL, e a docenti, per implementare la metodologia didattica in ambito CLIL e la competenza in lingua inglese.

Tali risultati sono stati concretamente raggiunti offrendo agli studenti e ai docenti significative opportunità di apprendimento linguistico, culturale e metodologico anche in contesti autentici e internazionali.

Risultati raggiunti

n. di studenti coinvolti

n. certificazioni ottenute

n. docenti che hanno svolto attività di formazione

Nel primo caso, corsi Igcse Cambridge International, circa 90 studenti della scuola hanno potuto usufruire di ore aggiuntive di insegnamento su discipline non linguistiche (Biology, Geography, ICT, Global Perspectives) con docenti madrelingua al fine dell'implementazione delle competenze comunicative e accademiche in lingua inglese e nell'ottica del bilinguismo. Lo svolgimento dei corsi è stato finalizzato alla preparazione degli esami internazionali Igcse nelle discipline di riferimento secondo i curricula della scuola anglosassone. La quasi totalità degli studenti ha scelto di sostenere gli esami e tranne in pochissimi casi (2/3) tutti gli studenti interessati hanno ottenuto le certificazioni Igcse Cambridge.

Nell'ambito dei progetti PNRR finanziati alla scuola sono stati altresì avviati corsi di potenziamento nella lingua inglese di livello avanzato (Cambridge Advanced C1) per 20 studenti e di lingua inglese di livello pre-intermedio (Cambridge First B1), 15 docenti, nonché di metodologia CLIL (corso TKT Cambridge), 10 docenti.

Nell'ambito della progettualità Erasmus+, hanno invece usufruito di corsi di formazione sulla lingua inglese presso enti formativi esteri 10 docenti e 2 unità in ambito amministrativo-dirigenziale. Gli studenti coinvolti in mobilità di gruppo sono stati 8 mentre in mobilità a lungo termine sono partiti in 2. In questo



ultimo caso le lingue target sono state l'inglese e lo spagnolo per il quale, seppur non studiato nella scuola di provenienza, è stato incentivato l'apprendimento attraverso corsi ad hoc seguiti dagli studenti nel paese ospitante.

Evidenze

Documento allegato

RendicontazioneInglese.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il Cineforum è un progetto extracurricolare che ha come finalità principale quella di fornire le basi dell'analisi di un testo filmico anche attraverso la conoscenza dei momenti cruciali della storia del cinema, delle figure di riferimento di questo linguaggio e dei generi principali.

Nel corso dell'a.s. 2023-2024, il progetto si è svolto nel II periodo, con appuntamenti settimanali di 2h, facendo registrare 70 alunni iscritti, 40 dei quali hanno partecipato per almeno il 70% delle lezioni.

Nel corso dell'a.s. 2024-2025, il progetto si è svolto durante tutto l'arco dell'anno, sempre con appuntamenti settimanali di 2h e un'interruzione di alcune settimane tra I e II periodo. Ha fatto registrare 60 iscritti, dei quali 30 hanno frequentato almeno il 70 % delle lezioni.

Il progetto parte da riflessioni teoriche e da descrizioni delle fasi principali della storia del cinema e della critica cinematografica, per poi soffermarsi sulla visione e la contestuale analisi di alcune scene particolarmente significative ed emblematiche, estrapolate da film di riferimento per questa forma d'arte. Dopo questi momenti introduttivi si arriva alla visione di un film nella forma integrale che avviene dopo accurata ed approfondita contestualizzazione. La visione è interrotta quando l'analisi richiede ulteriori approfondimenti riguardanti scene, sequenze o momenti significativi. Dopo ogni visione c'è una sorta di tavola rotonda in cui ci si confronta sul film proponendo chiavi di lettura, interpretazioni e argomentando il proprio parere sull'opera.

A partire dall'a.s. 2024-2025 è iniziata una collaborazione col Ceperano Film Festival dedicato ai cortometraggi. Gli alunni iscritti al cineforum, attraverso una libera scelta, possono far parte di una giuria speciale che assegna il "Premio Giovani", nell'ambito del Festival, al cortometraggio ritenuto più valido e convincente dal punto di vista tematico stilistico. Questa esperienza rappresenta il naturale completamento di un progetto dedicato all'analisi dei film e del testo audiovisivo.

Risultati raggiunti

Nel corso dell'a.s. 2023-2024, il progetto si è svolto nel II periodo, con appuntamenti settimanali di 2h, facendo registrare 70 alunni iscritti, 40 dei quali hanno partecipato per almeno il 70% delle lezioni.

Nel corso dell'a.s. 2024-2025, il progetto si è svolto durante tutto l'arco dell'anno, sempre con appuntamenti settimanali di 2h e un'interruzione di alcune settimane tra I e II periodo. Ha fatto registrare 60 iscritti, dei quali 30 hanno frequentato almeno il 70 % delle lezioni.

Evidenze

Documento allegato

RendicontazionePresenzeCineforum.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Ogni dipartimento ha individuato uno-due docenti che hanno costituito un gruppo di lavoro che ha elaborato il sistema di orientamento per il quinquennio, in una progettazione verticale.

Nei vari anni di corso le attività previste sono di due tipologie e seguono il seguente schema:

Nel corso del primo e del secondo anno le classi svolgono attività di didattica orientativa che utilizza contenuti disciplinari e procedure laboratoriali per sviluppare competenze orientative e nello specifico consentire il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

far sentire lo studente soggetto del proprio percorso di apprendimento;

sviluppare il desiderio di sapere e la decisione di imparare;

creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione inter-soggettiva;

consentire spazi di auto-formazione;

bilanciare attività tra formale ed informale per promuovere una riflessione sui contesti in cui avvengono i processi formativi.

Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, gli alunni sono guidati dai tutor per integrare il loro curriculum dello studente e per dedicarsi alla scelta e alla descrizione del proprio capolavoro. A partire dal terzo anno iniziano attività di orientamento diversificate: oltre ad un monte ore variabile di didattica orientativa, sono previsti incontri con formatori e professionisti di diversi settori lavorativi, partecipazione ad attività formative, laboratoriali, motivazionali e di orientamento organizzate da atenei, istituzioni, aziende, associazioni del territorio, partecipazioni ad open day universitari. Tutte queste attività hanno i seguenti obiettivi:

? Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo);

? Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini;

? Sviluppo di capacità di fronteggiamento (coping);

? Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza;

? Rinforzo dell'autostima, della motivazione;

? Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione.

Risultati raggiunti

Elaborazione di un curriculum verticale di didattica orientativa

Evidenze

Documento allegato

Didatticaorientativa_Discipline_monteore_nucleitematici_Capolavoro(1).pdf



Prospettive di sviluppo

Le attività svolte nel triennio 2022-25 segnano come prospettive di sviluppo successive i seguenti ambiti:

- continuazione del lavoro di miglioramento sugli esiti delle prove Invalsi
- implementazione dell'utilizzo di schede di osservazioni delle competenze trasversali
- potenziamento delle competenze in lingua straniera degli studenti