



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
FRIS031001: I.I.S. "CARDUCCI" CASSINO

Scuole associate al codice principale:
FRPC031018: LICEO CLASSICO "CARDUCCI" CASSINO
FRSL031018: LICEO ARTISTICO "VITTORIO MIELE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza
pag 10	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 12	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 87	Ambiente di apprendimento
pag 95	Inclusione e differenziazione
pag 104	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 112	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 118	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 130	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 139	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	710	490,2	492,3	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	263	254,2	439,6	326,1
CLASSICO	447	172,9	262,0	208,0

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	22	15,8	18,5	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	31	25,5	50,4	42,5

I riferimenti sono medie.

**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	1,7%			
Liceo Artistico	3,6%	6,7%	10,4%	8,5%
Liceo Classico	0,6%	0,8%	2,4%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS****Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde
--



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIS031001	95,24%				✓
FRPC031018 2 A	100,00%			✓	
FRPC031018 2 B	78,95%				✓
FRPC031018 2 C	100,00%			✓	
FRPC031018 2 D	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIS031001	88,46%		✓		
FRSL031018 2 A	82,35%			✓	
FRSL031018 2 B	88,89%			✓	
FRSL031018 2 C	94,12%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIS031001				✓	
FRPC031018 2 A	100,00%			✓	
FRPC031018 2 B	78,95%				✓
FRPC031018 2 C	100,00%				✓
FRPC031018 2 D	100,00%				✓
FRSL031018 2 A	82,35%		✓		
FRSL031018 2 B	88,89%		✓		
FRSL031018 2 C	94,12%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIS031001	97,20%			✓	
FRPC031018 5 A	100,00%				✓
FRPC031018 5 B	100,00%				✓
FRPC031018 5 C	100,00%		✓		
FRPC031018 5 D	85,00%				✓
FRPC031018 5 E	100,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola FRIS031001	92,31%		✓		
FRSL031018 5 B	100,00%	✓			
FRSL031018 5 B	91,67%			✓	
FRSL031018 5 A	89,47%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIS031001	92,31%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	11,03%	88,97%	7,41%	92,59%				
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	5,86%	94,14%	5,17%	94,83%				
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	2,3%	23,0%	33,3%	24,1%	17,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FROSINONE	0,0%	3,7%	18,0%	35,7%	22,5%	20,1%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	0,8%	8,9%	23,5%	36,1%	13,1%	17,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	12,5%	25,0%	30,0%	25,0%	2,5%	5,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FROSINONE	10,5%	34,3%	27,1%	20,4%	6,6%	1,1%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	11,0%	36,8%	32,2%	16,1%	2,7%	1,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'IIS Carducci si presenta come una istituzione scolastica a doppia vocazione; l'identità della scuola è caratterizzata da un Liceo Classico di una importante dimensione (Il Liceo Classico Carducci è il più grande della Provincia), che attrae studenti con profili di eccellenza, e da un Liceo Artistico che accoglie una più ampia varietà di percorsi e talenti. Oltre il 74% degli studenti in ingresso al Classico ha conseguito un voto pari o superiore a 9 all'esame di Terza media; in particolare la percentuale di studenti con 10 o 10 e lode è più del doppio rispetto alla media delle scuole provinciali di pari indirizzo. L'utenza del Liceo Artistico presenta un profilo di ingresso più diversificato e allineato con le medie territoriali. Questo indica una missione formativa differente e complementare. I dati INVALSI e MIM indicano una popolazione scolastica proveniente da un contesto socio-economico abbastanza solido, con un'incidenza di svantaggio molto bassa e una presenza di studenti stranieri inferiore rispetto ai benchmark di riferimento. Questo generalmente crea un clima sereno ed un terreno fertile per la costruzione di percorsi di apprendimento efficaci. Si registra in questi ultimi anni un aumento di studenti BES (con disabilità o certificati DSA) e questo dato può

Vincoli

La disparità di situazione tra i due indirizzi (diversa provenienza territoriale degli studenti, diverso profilo in ingresso, numero di alunni BES, diverso background familiare degli studenti) costringe la scuola nella progettazione didattica a valorizzare due aspetti complementari tra loro: l'inclusione e la valorizzazione delle eccellenze.



riflettere la capacità della scuola di offrire un ambiente di apprendimento supportivo e specializzato, punto di riferimento delle famiglie.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola è collocata in un territorio che offre importanti opportunità: l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale dà la possibilità di collaborazione proficua con docenti e studenti, fornendo stimoli culturali; l'Abbazia di Montecassino con il suo patrimonio storico-artistico-culturale costituisce un punto di riferimento per la progettazione didattica dell'Istituto; il Museo archeologico ed il sito del Teatro romano, di facile fruibilità per la nostra utenza, sono oggetto di interesse notevole per approfondimenti e lezioni in situ; il Tribunale della città insieme all'Ordine degli Avvocati e dei Dottori Commercialisti fornisce ottime possibilità di progettazione di percorsi trasversali. La scuola costituisce un presidio sociale in grado di costruire alleanze forti con tutti gli attori del territorio, enti locali e terzo settore.

Vincoli

La crisi economica fa sentire i suoi effetti, soprattutto quella del settore industriale dell'auto, in quanto ha avuto una notevole influenza sulla situazione economica di diverse famiglie e sullo stato di disoccupazione del territorio, superiore alla media nazionale. Il territorio presenta scarse offerte occupazionali e questo determina che, al termine del percorso di studi, una parte degli studenti si diriga verso altre zone per proseguire gli studi o cercare lavoro. Si evidenzia la necessità che tutti gli attori del territorio facciano rete con le scuole in modo sistemico e non estemporaneo, affinché si arrivi alla progettazione di un'offerta formativa realmente calata sulle necessità sociali e sui bisogni formativi delle giovani generazioni. A questi dati si aggiunge una crescita della natalità, non compensata da spinte migratorie. La scuola si trova a dover contrastare la crescente mancanza di prospettive vissuta dalle giovani generazioni.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,2	2,2	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,0	1,4	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	64,6%	55,5%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	96,2%	92,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,2%	70,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,5%	75,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	12,7%	7,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	10,5	6,4	5,7
Di cui con collegamento a internet	13	9,2	5,6	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica		55,0%	39,7%	33,9%
Coding e robotica		35,0%	22,0%	24,8%
Cucina per attività didattiche		32,5%	13,0%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	57,5%	44,8%	48,0%
Elettronica		20,0%	11,1%	10,7%
Elettrotecnica		15,0%	7,9%	9,5%
Enologico		5,0%	1,5%	2,4%
Fisica	✓	52,5%	38,3%	32,2%
Fotografico	✓	15,0%	6,7%	9,2%
Informatica	✓	95,0%	61,1%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		37,5%	18,4%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	40,0%	25,9%	21,3%
Lingue		52,5%	43,1%	44,9%
Meccanico		22,5%	7,3%	9,7%
Multimediale	✓	60,0%	41,4%	39,5%
Musica		30,0%	30,3%	31,5%



Odontotecnico		2,5%	1,5%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		25,0%	28,2%	37,8%
Ottico		2,5%	0,8%	1,2%
Restauro	✓	7,5%	1,3%	0,7%
Scienze	✓	60,0%	34,3%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	38,5%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Agorà		25,0%	17,8%	13,8%
Aula Concerti		5,0%	6,9%	4,3%
Aula Magna		62,5%	42,8%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	55,0%	47,7%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	65,0%	31,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	72,5%	59,5%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	32,5%	18,3%	12,6%
Cucina interna		30,0%	35,6%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		42,5%	58,1%	69,1%
Spazio mensa		27,5%	47,2%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		37,5%	31,5%	35,7%
Spazio esterno polivalente		47,5%	51,4%	47,9%
Teatro		7,5%	17,8%	11,4%
Altre strutture		30,0%	18,7%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,3	1,2	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		48,5%	38,4%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		9,1%	5,5%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	66,7%	46,5%	33,5%
Palestra	✓	87,9%	88,5%	85,3%
Piscina		0,0%	1,4%	1,5%
Altre strutture sportive		39,4%	28,4%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	3,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,4			
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D	0,4			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,3			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,3			
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	53,8%	48,0%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	50,0%	26,9%	20,3%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto ha due sedi: quella del Liceo Classico, di proprietà della Provincia, è costituita da un edificio solido, mantenuto negli anni in buono stato; esso è dotato di laboratori multimediali, di schermi interattivi. Il Liceo Artistico, di proprietà di privati, è dotato di molti laboratori attrezzati per le discipline di indirizzo. Entrambe le sedi hanno beneficiato del potenziamento della dotazione tecnologica e digitale acquistata con i fondi PNRR, tanto che le aule nel corso degli ultimi anni sono state arricchite da diversi strumenti (schermi interattivi, notebook, tablet, visori, strumenti per la comunicazione e la grafica...). Le sedi hanno a disposizione una connessione internet ultraveloce. La percentuale delle famiglie che versano il contributo volontario è buona.

Vincoli

Entrambe le sedi necessitano di manutenzione costante e andrebbero rimodernate dal punto di vista strutturale e impiantistico. Tali interventi spesso sono disattesi dall'amministrazione provinciale o dall'ente proprietario (Liceo Artistico). Occorre potenziare i servizi nei confronti delle famiglie che presentano difficoltà sociali ed economiche, in aggiunta alle opportunità offerte dai Comuni e dal territorio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	30%	84%	90%
Incarico nominale		1%	5%	2%
Incarico di reggenza		1%	10%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	4,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		2,5%	28,3%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	10,6%	10,4%
Più di 5 anni	✓	82,5%	56,9%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,5%	14,1%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		17,5%	38,7%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,5%	11,9%	15,7%
Più di 5 anni	✓	62,5%	35,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FRIS031001		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	106	94,6%	75,8%	68,1%	71,7%
A tempo determinato	6	5,4%	24,2%	31,9%	28,3%
Totale	112	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,2%	3,8%	6,2%	7,2%
35-44 anni	16,9%	14,3%	18,6%	17,9%
45-54 anni	32,6%	30,7%	29,7%	31,0%
55 anni e più	48,3%	51,2%	45,6%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,6%	7,5%	8,3%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	15,2%	11,7%	17,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	15,2%	18,4%	15,8%	14,6%
Più di 5 anni	62,0%	62,4%	58,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	18	13,2	16,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	4,8	3,4	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	48,6%	62,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		28,6%	31,5%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		34,3%	19,0%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	62,9%	61,6%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	57,1%	54,8%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Assistente sociale		11,4%	17,0%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		0,0%	13,1%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		17,1%	17,6%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		17,1%	24,7%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		14,3%	19,9%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	17,1%	35,7%	36,9%
Esperto esterno di informatica		25,7%	23,8%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	34,3%	43,5%	46,4%
Mediatore culturale		11,4%	9,2%	14,2%
Nutrizionista		11,4%	5,7%	7,0%
Pedagogista		14,3%	11,6%	15,1%
Medico		31,4%	26,5%	33,1%
Psicologo		80,0%	80,1%	78,4%
Altra figura professionale		48,6%	37,5%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	91,7%	80,0%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		8,3%	11,3%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	2,4%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		17,1%	11,0%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		17,1%	17,3%	17,6%
Più di 5 anni	✓	65,7%	69,3%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		14,3%	18,8%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,7%	20,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		22,9%	14,9%	17,1%
Più di 5 anni		37,1%	45,8%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIS031001		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,5%	11,3%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	5	41,7%	24,6%	14,4%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	12,2%	15,4%	13,8%
Più di 5 anni	5	41,7%	54,7%	58,8%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIS031001		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	7,7%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			7,7%	11,8%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	10,7%	12,6%
Più di 5 anni			92,3%	69,8%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIS031001		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,2%	10,0%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0%	21,6%	15,3%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,5%	14,3%	13,0%
Più di 5 anni	3	50,0%	55,7%	60,4%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente dell'IIS Carducci è stabile, infatti la percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato è alta e la maggior parte dei docenti è in servizio presso l'Istituto da più di cinque anni. Questo garantisce non solo un organico stabile, ma anche la possibilità di una progettazione continua e progressiva. Il corpo docente progetta e propone attività in sinergia da diversi anni e tale collaborazione favorisce l'azione didattica e la condivisione di pratiche. Un buon numero di docenti è in possesso di competenze linguistiche, rafforzate grazie ai corsi di formazione organizzati con i fondi PNRR e mediante le esperienze dei progetti Erasmus, anche se tali competenze a volte non sono certificate. E' in crescita l'attenzione verso competenze informatiche. Alcuni docenti sono in possesso della certificazione per la metodologia CLIL.

Vincoli

Si riscontra talvolta un atteggiamento conservativo da parte di alcuni docenti che sono restii alla sperimentazione e all'innovazione. La stabilità dell'organico, pur assicurando l'utenza, determina una certa ripetitività e staticità. Occorre continuare a potenziare lo scambio professionale tra i docenti dei due indirizzi, pur cresciuto nel triennio precedente.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FRIS031001	100,0%	98,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FROSINONE	95,9%	97,6%	96,7%	97,6%
LAZIO	92,3%	95,5%	95,3%	96,6%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FRIS031001	100,0%	96,4%	98,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FROSINONE	99,2%	98,0%	99,1%	100,0%
LAZIO	96,3%	98,4%	98,3%	99,0%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola FRIS031001	34,1%	31,4%	13,4%	36,0%
Riferimenti				
Provincia di FROSINONE	18,3%	20,0%	15,5%	19,5%
LAZIO	20,6%	18,5%	17,4%	15,2%
Italia	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FRIS031001	12,5%	7,1%	5,6%	4,7%
Riferimenti				
Provincia di FROSINONE	13,1%	16,3%	6,2%	5,6%
LAZIO	19,3%	16,6%	14,7%	11,1%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FRIS031001	0,0%	12,8%	25,6%	23,1%	35,9%	2,6%
Riferimenti						
Provincia di FROSINONE	1,2%	19,5%	26,8%	23,2%	27,4%	1,8%
LAZIO	2,8%	24,5%	31,0%	18,5%	21,3%	1,9%
ITALIA	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FRIS031001	0,0%	4,7%	24,3%	20,6%	36,4%	14,0%
Riferimenti						
Provincia di FROSINONE	0,0%	7,0%	23,7%	21,7%	35,0%	12,7%
LAZIO	2,2%	18,9%	27,4%	20,0%	25,9%	5,6%



ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola FRIS031001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	0,5%	0,5%	0,0%	1,3%	0,6%
LAZIO	0,3%	0,2%	0,1%	0,3%	0,4%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola FRIS031001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	0,0%	0,4%	0,3%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola FRIS031001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	2	0	0



Percentuale	12,8%	3,8%	2,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	9,0%	4,9%	4,6%	2,3%	0,0%
LAZIO	6,0%	4,6%	3,4%	1,9%	0,8%
Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola FRIS031001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	0	0	0
Percentuale	5,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	3,3%	2,3%	2,1%	0,6%	1,3%
LAZIO	3,3%	1,8%	2,4%	1,6%	0,8%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola FRIS031001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	1	1	1
Percentuale	12,8%	1,9%	1,5%	2,0%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	8,4%	3,6%	1,6%	3,5%	2,3%
LAZIO	6,1%	4,4%	4,0%	2,9%	2,6%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola FRIS031001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	2	1	0
Percentuale	3,3%	1,2%	2,2%	0,9%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	5,8%	5,6%	4,2%	1,3%	1,0%
LAZIO	6,0%	4,5%	4,3%	2,7%	1,3%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per entrambi i licei, il secondo anno è quello più critico per la non ammissione (2% Artistico; 3,6% Classico). Per la sospensione del giudizio, le percentuali maggiori si concentrano nel primo (34,1%), nel secondo (31,4%) e nel quarto anno (36%) per il L.A.; nel primo (12,5%) e nel secondo anno (7,1%) per il L.C. Tale sospensione si concentra in Matematica e Disegno geometrico, per il primo biennio, e in Matematica e Fisica per il successivo triennio, del L.A. Per il L.C., in Matematica, Greco e Latino per i primi quattro anni. Le valutazioni dell'Esame di Stato si distribuiscono con una percentuale dell'87,6% tra 71 e 100, per il L.A. In particolar modo spicca la percentuale elevata di alunni con votazione tra 91 e 100 (35,9% - superiore alla media provinciale; di gran lunga superiore alle altre medie) e 100 e Lode (2,6% - di poco superiore ai tre dati di riferimento). Per il L.C., tale distribuzione si attesta al 94% nella fascia tra 71 e 100 e Lode. Spicca l'alta percentuale degli alunni che hanno ottenuto la Lode (14% - ben al di sopra della media regionale e nazionale; di poco superiore al dato provinciale) e di alunni con votazione tra 91 e 100 (36,4%). Da quanto emerso, l'istituto riesce a valorizzare le capacità e i talenti e a far superare in tempi rapidi le difficoltà riferite ai metodi di studio. Emergono ottimi risultati

Punti di debolezza

Un numero elevato di sospensioni del giudizio nello scrutinio finale è dovuto in modo particolare a valutazioni non sufficienti nelle discipline tecniche e scientifiche. La scuola ha provato ad agire mediante attività come Corsi di recupero, Sportello didattico e Mentoring. I dati raccolti negli ultimi tre anni fanno comprendere che il Corso di recupero non sortisce gli effetti sperati; alla luce dell'esperienza biennale, i risultati raggiunti mediante le attività di Mentoring sono stati maggiormente incoraggianti e, quindi, si configurano come una possibilità da esplorare ulteriormente.



nelle discipline d'indirizzo e nelle discipline umanistiche che consentono agli alunni di raggiungere prestazioni più che soddisfacenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					212,3	215,0	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	224,4	95,2	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 2A	220,4	n.d.	7,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 2B	218,9	n.d.	-2,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 2C	212,8	n.d.	-4,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 2D	244,8	n.d.	21,1	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					196,1	194,9	197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	200,1	88,5	11,5	94,2	↔	↑	↔
Plesso FRPC031018 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 2A	196,0	n.d.	1,6	100,0	↔	↔	↔
Plesso FRSL031018 - Sezione 2B	196,1	n.d.	2,4	94,4	↔	↔	↔
Plesso FRSL031018 - Sezione 2C	209,4	n.d.	23,1	88,2	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					187,1	189,9	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	194,5	92,6	2,4	98,5	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 2A	186,0	n.d.	-6,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 2B	188,7	n.d.	-17,3	100,0	↔	↔	↔
Plesso FRPC031018 - Sezione 2C	201,6	n.d.	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 2D	212,4	n.d.	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRSL031018 - Sezione 2A	195,9	n.d.	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRSL031018 - Sezione 2B	183,1	n.d.	-1,6	94,4	↔	↓	↓
Plesso FRSL031018 - Sezione 2C	187,5	n.d.	9,0	94,1	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2B	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2C	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2B	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2C	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 2A	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 2B	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 2C	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 197,0	Punteggio Centro 201,0	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	207,5	97,2	5,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	205,5	n.d.	-7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	203,3	n.d.	-9,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	217,3	n.d.	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	194,7	n.d.	-19,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	216,6	n.d.	4,5	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Italiano		background	Lazio 172,5	Centro 177,6	nazionale 183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	180,8	92,3	-0,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 5A	166,0	n.d.	-17,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	186,0	n.d.	-1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	208,2	n.d.	27,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 173,8	Punteggio Centro 177,7	Punteggio nazionale 181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	189,9	95,9	4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	205,4	n.d.	12,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	190,5	n.d.	-4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	196,3	n.d.	13,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	187,5	n.d.	-7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	195,6	n.d.	3,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRSL031018 - Sezione 5A	174,9	n.d.	-0,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	161,7	n.d.	-21,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	196,0	n.d.	21,8	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 224,2	Punteggio Centro 228,3	Punteggio nazionale 229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	223,0	97,2	-5,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	225,9	n.d.	-10,8	100,0	↑	↓	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	207,9	n.d.	-29,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	254,3	n.d.	29,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	215,3	n.d.	-24,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	218,5	n.d.	-17,2	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 192,4	Punteggio Centro 199,1	Punteggio nazionale 203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	203,5	92,3	3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 5A	190,9	n.d.	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	198,2	n.d.	-11,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	241,3	n.d.	42,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 212,6	Punteggio Centro 215,7	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,5	97,2	-0,9	100,0	↑	↔	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	210,1	100,0	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	203,0	100,0	-21,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	243,5	100,0	25,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	211,9	85,0	-14,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	214,8	100,0	-9,0	100,0	↑	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 183,2	Punteggio Centro 187,8	Punteggio nazionale 194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	203,4	92,3	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 5A	196,9	89,5	1,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	197,0	91,7	-2,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	228,5	100,0	36,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRPC031018 - Sezione 2A	n.d.	15,0%	20,0%	50,0%	15,0%
Plesso FRPC031018 - Sezione 2B	5,3%	5,3%	42,1%	15,8%	31,6%
Plesso FRPC031018 - Sezione 2C	n.d.	30,4%	30,4%	21,7%	17,4%
Plesso FRPC031018 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	4,5%	50,0%	45,5%
Situazione della scuola FRIS031001	1,2%	13,1%	23,8%	34,5%	27,4%
Riferimenti					
Lazio	4,1%	16,4%	31,2%	33,6%	14,7%
Centro	3,7%	14,1%	31,2%	34,2%	16,9%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRPC031018 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 2D	-	-	-	-	-
Plesso FRSL031018 - Sezione 2A	11,8%	29,4%	23,5%	29,4%	5,9%
Plesso FRSL031018 - Sezione 2B	5,9%	35,3%	41,2%	11,8%	5,9%
Plesso FRSL031018 - Sezione 2C	6,7%	20,0%	26,7%	33,3%	13,3%
Situazione della scuola FRIS031001	8,2%	28,6%	30,6%	24,5%	8,2%
Riferimenti					
Lazio	7,3%	26,6%	39,2%	21,4%	5,6%
Centro	8,2%	27,5%	38,4%	21,2%	4,6%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRPC031018 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 2D	-	-	-	-	-
Situazione della scuola FRIS031001	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lazio	4,2%	14,6%	27,3%	24,2%	29,7%
Centro	3,4%	11,4%	23,1%	27,4%	34,7%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRPC031018 - Sezione 2A	20,0%	30,0%	45,0%	5,0%	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 2B	10,5%	47,4%	31,6%	5,3%	5,3%
Plesso FRPC031018 - Sezione 2C	13,0%	26,1%	26,1%	17,4%	17,4%
Plesso FRPC031018 - Sezione 2D	9,1%	4,5%	31,8%	40,9%	13,6%
Plesso FRSL031018 - Sezione 2A	23,5%	17,6%	11,8%	47,1%	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 2B	17,6%	52,9%	11,8%	17,6%	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 2C	12,5%	43,8%	18,8%	18,8%	6,3%
Situazione della scuola FRIS031001	14,9%	30,6%	26,1%	21,6%	6,7%
Riferimenti					
Lazio	19,8%	39,1%	24,7%	12,0%	4,3%



Centro	16,3%	36,0%	28,2%	14,1%	5,4%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	9,5%	23,8%	33,3%	14,3%	19,0%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	4,2%	12,5%	54,2%	29,2%	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	55,6%	38,9%	5,6%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	5,0%	40,0%	20,0%	35,0%	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	n.d.	16,7%	29,2%	41,7%	12,5%
Situazione della scuola FRIS031001	3,7%	18,7%	38,3%	31,8%	7,5%
Riferimenti					
Lazio	13,3%	20,7%	32,8%	24,3%	8,8%
Centro	11,2%	19,1%	32,7%	26,7%	10,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso FRSL031018 - Sezione 5A	47,4%	21,1%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	16,7%	41,7%	8,3%	33,3%	n.d.
	n.d.	25,0%	37,5%	25,0%	12,5%



Plesso FRSL031018 - Sezione 5B					
Situazione della scuola FRIS031001	28,2%	28,2%	23,1%	17,9%	2,6%
Riferimenti					
Lazio	29,6%	32,7%	26,7%	9,4%	1,7%
Centro	24,2%	32,3%	29,6%	11,7%	2,2%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Situazione della scuola FRIS031001	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lazio	10,9%	17,1%	24,0%	22,9%	25,2%
Centro	8,0%	14,1%	21,9%	23,7%	32,2%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	14,3%	19,0%	23,8%	19,0%	23,8%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	20,8%	20,8%	45,8%	12,5%	n.d.
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	11,1%	16,7%	55,6%	16,7%	n.d.
	15,0%	35,0%	40,0%	5,0%	5,0%



Plesso FRPC031018 - Sezione 5D					
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	12,5%	33,3%	29,2%	12,5%	12,5%
Plesso FRSL031018 - Sezione 5A	36,8%	31,6%	21,1%	5,3%	5,3%
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	72,7%	n.d.	18,2%	9,1%	n.d.
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	37,5%	n.d.	25,0%	12,5%	25,0%
Situazione della scuola FRIS031001	23,4%	22,8%	33,8%	11,7%	8,3%
Riferimenti					
Lazio	42,1%	28,0%	18,5%	7,6%	3,7%
Centro	37,1%	28,9%	20,3%	9,2%	4,5%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	9,5%	42,9%	47,6%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	4,2%	50,0%	45,8%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	n.d.	29,2%	70,8%
Situazione della scuola FRIS031001	2,8%	31,8%	65,4%
Riferimenti			
Lazio	6,8%	28,2%	64,9%
Centro	5,9%	25,7%	68,4%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	-	-	-
Plesso FRSL031018 - Sezione 5A	10,5%	42,1%	47,4%
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	16,7%	33,3%	50,0%
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	n.d.	12,5%	87,5%
Situazione della scuola FRIS031001	10,3%	33,3%	56,4%
Riferimenti			
Lazio	20,7%	44,7%	34,7%
Centro	17,5%	43,8%	38,7%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	14,3%	19,0%	66,7%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	20,8%	29,2%	50,0%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	n.d.	55,0%	45,0%
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	4,2%	45,8%	50,0%
Situazione della scuola FRIS031001	8,4%	31,8%	59,8%
Riferimenti			
Lazio	9,9%	31,7%	58,5%
Centro	7,8%	29,3%	62,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FRPC031018 - Sezione 5A	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5B	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5C	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5D	-	-	-
Plesso FRPC031018 - Sezione 5E	-	-	-
Plesso FRSL031018 - Sezione 5A	42,1%	31,6%	26,3%
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso FRSL031018 - Sezione 5B	n.d.	12,5%	87,5%
Situazione della scuola FRIS031001	28,2%	33,3%	38,5%
Riferimenti			
Lazio	32,6%	41,0%	26,4%
Centro	26,0%	41,8%	32,2%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola FRIS031001	15,0%	85,0%
Centro	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	3,6%	96,4%
Centro	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	0,0%	0,0%
Centro	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	11,7%	88,3%
Centro	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	8,4%	91,6%
Centro	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	19,7%	80,3%
Centro	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	0,0%	0,0%
Centro	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	14,0%	86,0%
Centro	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	12,9%	87,1%	16,6%	83,4%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIS031001	11,4%	88,6%	20,4%	79,6%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola FRIS031001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola FRIS031001 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FRIS031001 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FRIS031001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FRIS031001 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola FRIS031001 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

1. Nei corsi liceali principali la scuola mostra livelli di variabilità tra le classi sempre inferiori ai valori nazionali, sia nelle classi seconde sia nelle classi quinte. Questo dato è indice di omogeneità dell'offerta formativa e di processi di insegnamento coerenti. I dati suggeriscono una struttura di classe equilibrata, curricoli condivisi e pratiche didattiche che limitano la creazione di gruppi troppo disomogenei. 2. Buona la coerenza interna delle classi. In molte discipline, soprattutto nel liceo classico, la percentuale di variabilità dentro le classi è elevata rispetto alla media nazionale. Questo è normalmente un indicatore positivo, perché significa che le classi non sono "selezionate" o stratificate. La scuola sembra quindi favorire classi plurali, non rigidamente selettive, mantenendo la missione inclusiva e garantendo pari opportunità. 3. Per le seconde, in italiano e matematica, la scuola presenta valori di variabilità tra le classi generalmente pari o molto inferiori alla media nazionale, con picchi di eccellenza in Matematica (0% nei licei principali). Questo riflette: - una buona standardizzazione dei percorsi, - una forte condivisione dei criteri didattici, - un'efficace gestione della progressione delle competenze.

Punti di debolezza

1. Le maggiori e più diffuse criticità si registrano nell'ambito del Listening e del Reading. Se per italiano e matematica i risultati al di sotto della media locale e nazionale sono limitati e riguardano singoli gruppi classe, nelle prove di inglese delle classi quinte i dati registrati faticano a raggiungere i livelli medi, che invece sono raggiunti e superati nelle classi che hanno svolto un percorso "Cambridge". 2. Le tabelle mostrano una diffusa eterogeneità dei risultati nelle classi quinte, molto più accentuata rispetto a Italiano e Matematica: - Alcune sezioni raggiungono oltre l'80-90% di studenti al livello B2, sia in Reading che in Listening. - Altre sezioni presentano dati decisamente più bassi, con quote importanti di studenti al livello PRE-B1 (fino a 40%), percentuali contenute al livello B2 (talvolta sotto il 30-40%), e in alcuni casi assenza totale di studenti nei livelli più elevati. Questa spaccatura potrebbe dipendere da un modello formativo non omogeneo e segnala criticità nella consistenza didattica tra i gruppi classe per l'inglese. I risultati raggiunti e le discrepanze possono indicare che le sezioni affrontano il percorso linguistico in modo molto diverso, con differenze sostanziali nell'efficacia dell'insegnamento, nell'organizzazione delle attività, nel background degli studenti e nell'uso



della lingua orale in classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.1	4,6%	16,9%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.5	25,4%	27,1%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.1	45,3%	33,8%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.3	24,7%	22,2%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.7	2,4%	14,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.9	19,5%	24,4%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.2	49,1%	36,8%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.2	29,1%	24,2%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9	4,6%	14,8%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.4	22,4%	26,0%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	40,9%	33,2%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.1	32,0%	26,0%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.7	8,4%	14,8%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.6	32,6%	29,8%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.1	36,8%	33,1%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.5	22,2%	22,3%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.7	5,4%	15,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.5	26,6%	25,3%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.6	43,3%	35,7%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.2	24,7%	23,3%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.7	1,7%	14,8%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.7	13,2%	21,3%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.2	41,9%	34,4%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	46.3	43,3%	29,5%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.1	3,5%	15,6%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.8	24,3%	25,9%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.3	46,9%	35,6%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.7	25,2%	23,0%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.2	2,4%	14,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.2	20,6%	25,0%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	55.1	49,9%	36,2%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.4	27,1%	24,5%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, nel corso dell'a.s. 2022/23, ha costituito una Commissione per impostare un Curricolo verticale per l'acquisizione delle competenze chiave europee e per la predisposizione di griglie di valutazione, al fine di misurare i relativi livelli acquisiti. Queste griglie, utilizzate sulle classi del Triennio - sperimentate in una fase iniziale solo su due classi campione nell'ambito di un percorso di FSL (ex-PCTO) e di un progetto extra-curricolare -, sono state, negli anni successivi, usate in altre attività di FLS, ed impiegate anche per esprimere una valutazione nell'ambito dell'Educazione civica. A partire dall'a.s. 2025/26, tali griglie verranno impiegate per monitorare tutte le attività di FSL e la loro ricaduta sull'acquisizione delle suddette competenze. Per quanto riguarda il primo biennio, la valutazione delle competenze è legata allo svolgimento, nel secondo periodo dell'anno, di prove specifiche, individuate su suggerimento di ciascun Dipartimento disciplinare. Ciascuna prova presuppone un lavoro preparatorio - per potenziare le competenze individuate - da svolgere nel corso dell'a.s. Gli alunni hanno raggiunto, su alcune competenze chiave europee, livelli molto alti (competenze: alfabetica, personale, sociale e capacità di

Punti di debolezza

Mentre nel primo biennio la valutazione della Competenza matematica, della Competenza di base in scienza e tecnologia e della Competenza multilinguistica, deriva dalle valutazioni legate allo svolgimento delle attività curricolari, nel triennio i dati relativi a tali competenza non derivano ancora, per intero, da attività di FSL o progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa.



imparare ad imparare; in materia di consapevolezza ed espressione culturale; in materia di cittadinanza); su altre competenze i risultati per alcune si attestano su livello intermedio (competenze: imprenditoriale; digitale).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FRIS031001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			188,61	188,37	188,77
FRIS031001 FRPC031018 A	206	100%	↑	↑	↑
FRIS031001 FRPC031018 B	204	100%	↑	↑	↑
FRIS031001 FRPC031018 C	216	90%	↑	↑	↑
FRIS031001 FRPC031018 D	194	91%	↔	↑	↑
FRIS031001 FRPC031018 E	216	96%	↑	↑	↑
FRIS031001 FRSL031018 A	173	79%	↓	↓	↓
FRIS031001 FRSL031018 B	184	87%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FRIS031001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			185,98	188,39	188,59
FRIS031001 FRPC031018 A	205	100%	↑	↑	↑
FRIS031001 FRPC031018 B	191	100%	↔	↔	↔



FRIS031001 FRPC031018 C	196	90%	↑	↑	↑
FRIS031001 FRPC031018 D	191	91%	↔	↔	↔
FRIS031001 FRPC031018 E	194	96%	↔	↑	↑
FRIS031001 FRSL031018 A	167	79%	↓	↓	↓
FRIS031001 FRSL031018 B	184	83%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FRIS031001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,85	201,39	202,36
FRIS031001 FRPC031018 A	227	100%	↑	↑	↑
FRIS031001 FRPC031018 B	210	100%	↔	↔	↔
FRIS031001 FRPC031018 C	254	90%	↑	↑	↑
FRIS031001 FRPC031018 D	217	91%	↔	↔	↑
FRIS031001 FRPC031018 E	217	96%	↔	↔	↑
FRIS031001 FRSL031018 A	188	79%	↓	↓	↓
FRIS031001 FRSL031018 B	209	87%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FRIS031001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			212,10	213,39	212,16
FRIS031001 FRPC031018 A	208	100%	↔	↑	↑
FRIS031001 FRPC031018 B	206	100%	↔	↔	↑
FRIS031001 FRPC031018 C	245	90%	↑	↑	↑



FRIS031001 FRPC031018 D	211	91%	↑	↑	↑
FRIS031001 FRPC031018 E	216	96%	↑	↑	↑
FRIS031001 FRSL031018 A	197	79%	↔	↔	↓
FRIS031001 FRSL031018 B	208	87%	↔	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola FRIS031001	57,3%	54,9%
Riferimento provinciale FROSINONE	39,2%	43,5%
Riferimento regionale LAZIO	48,6%	51,2%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,1%	0,9%	0,8%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	1,1%	3,2%	3,5%	3,7%
Arte e Design	2,2%	2,0%	3,4%	3,2%
Economico	13,2%	12,7%	15,7%	14,7%
Educazione e Formazione	2,2%	6,9%	4,3%	4,6%
Giuridico	18,7%	7,6%	7,6%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	9,9%	18,0%	14,2%	13,8%



Letterario-Umanistico	15,4%	3,6%	4,3%	4,8%
Linguistico	1,1%	4,6%	3,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	18,7%	14,9%	11,8%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,4%	5,4%	11,2%	8,1%
Psicologico	1,1%	2,6%	3,6%	3,6%
Scientifico	8,8%	11,8%	11,2%	11,3%
Scienze motorie e sportive	2,2%	5,1%	3,2%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola FRIS031001	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola FRIS031001	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università				
Area	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



	FRIS031001			FROSINONE								
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	45,5%	45,5%	9,1%	50,0%	36,6%	13,4%	53,9%	34,8%	11,3%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	31,7%	48,8%	19,5%	41,3%	44,2%	14,5%	42,5%	41,3%	16,1%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	63,3%	26,7%	10,0%	58,9%	30,0%	11,2%	57,6%	29,9%	12,5%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	76,5%	17,6%	5,9%	55,7%	31,1%	13,2%	53,3%	33,0%	13,7%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FRIS031001			Riferimento provinciale FROSINONE			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	54,5%	36,4%	9,1%	50,6%	33,9%	15,5%	57,1%	29,4%	13,5%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	35,0%	47,5%	17,5%	45,1%	36,9%	18,0%	49,4%	34,6%	16,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	63,3%	26,7%	10,0%	54,8%	29,4%	15,8%	56,6%	27,8%	15,7%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	82,4%	11,8%	5,9%	53,1%	29,4%	17,5%	51,9%	30,7%	17,4%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	3,4%	17,7%	19,4%	23,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	9,1%	7,0%	6,3%
	Tempo determinato	50,0%	40,5%	36,7%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	2,7%	3,7%	2,8%
	Collaborazione	25,0%	15,9%	16,6%	13,6%
	Tirocinio	25,0%	10,9%	6,4%	4,4%
	Altro	0,0%	11,4%	17,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	3,2%	1,8%	4,0%
	Industria	0,0%	12,3%	5,2%	7,4%
	Servizi	100,0%	82,7%	89,9%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per



qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,5%	2,3%	2,0%
	Media	100,0%	87,3%	85,1%	85,4%
	Bassa	0,0%	10,5%	9,5%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti (a.s. 2024/25) che proseguono con gli studi universitari sono il 54,9%, dato superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Gli studenti inseriti nel mondo del lavoro risultano essere il 3,4%, percentuale inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I dati a disposizione restituiscono una fotografia molto chiara delle scelte dei diplomati nei confronti degli ambiti universitari. La maggior parte sceglie di proseguire nell'ambito medico-sanitario (18,7%), giuridico (18,7%), umanistico-letterario (15,4%) ed economico (13,2%). Su queste scelte incidono diversi aspetti tra cui l'indirizzo specifico dei due licei, specialmente per quanto riguarda l'ambito umanistico-letterario, così come anche l'attenzione della scuola rivolta al settore medico-scientifico (con attività di preparazione per l'accesso ai corsi di studio delle professioni medico-sanitarie) e i progetti legati al settore giuridico-economico, alcuni dei quali hanno ricevuto riconoscimenti in concorsi nazionali, oltre che le attività di FSL legate a tale campo. La prosecuzione degli studi è favorita dall'acquisizione di un metodo di studio valido che consente agli studenti di affrontare il percorso universitario positivamente, specie per quanto riguarda il ramo umanistico-letterario, sociale e

Punti di debolezza

Solo relativamente alla scelta dell'ambito scientifico, si registrano le seguenti difficoltà: gli alunni che conseguono più della metà dei crediti nel secondo anno universitario (35%) sono al di sotto della media provinciale (45,1%), regionale (49,4%) e nazionale (52,9%). Questo elemento deriva in parte dal fatto che gli alunni che scelgono i licei classico e artistico, almeno in una fase iniziale, mostrano maggiori lacune nell'ambito matematico-scientifico. Ancora non del tutto adeguati risultano evidentemente gli interventi di orientamento e potenziamento nell'area delle discipline STEM. A monte di tutto ciò che è stato detto in precedenza, il dato generale a disposizione della scuola non considera gli iscritti ai percorsi AFAM. E, nella considerazione degli altri sbocchi, alcuni alunni (specialmente del liceo artistico) che decidono di proseguire su percorsi differenti rispetto a quello suggerito dalle discipline caratterizzanti, incontrano maggiori difficoltà con ambiti specifici dell'istruzione universitaria che richiedono il possesso di un metodo di studio consolidato. La bassa percentuale di inserimento nel mondo del lavoro è motivata dal fatto che la maggior parte degli alunni decide di proseguire con il percorso universitario o comunque



sanitario, adattandosi agli stili di insegnamento e superando le difficoltà che si riscontrano nel corso del primo anno di studi universitari.

con attività formative a breve termine.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con quelli medi regionali o leggermente superiori (Italiano, Inglese Listening). La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore alla media regionale, mentre la percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro è inferiore a tale media.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	32,4%	38,4%	34,7%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	29,4%	31,6%	25,7%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	2,9%	8,2%	3,7%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	17,6%	19,0%	15,2%	18,8%
hanno una buona autostima	29,4%	30,6%	24,1%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	7,4%	10,8%	9,1%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	13,2%	17,1%	10,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La relazionalità e il benessere sono promossi innanzitutto all'interno delle attività curricolari in quanto c'è sensibilità e attenzione verso le eventuali fragilità degli alunni e verso i differenti stili di apprendimento degli stessi. In particolar modo, il benessere è promosso anche tramite i progetti di ampliamento dell'offerta formativa (Piano Estate, attività extracurricolari). Molte attività di FSL coinvolgono alunni eterogenei per provenienza dai due licei, favorendo gli scambi interpersonali. A livello didattico, la presenza di una percentuale elevata di alunni con BES porta a pianificare le attività tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e, quindi, favorendo il benessere personale e l'acquisizione delle competenze. Inoltre si tiene conto degli interessi delle studentesse e degli studenti e da ciò si prende spunto per la pianificazione delle diverse attività. Infine, la scuola si è dotata di una Commissione per la prevenzione e il contrasto a fenomeni legati al bullismo e al cyberbullismo; pertanto, gli studenti si sentono liberi di poter esternare le proprie difficoltà. Qualora ci siano situazioni da attenzionare, la scuola tempestivamente interviene con provvedimenti e azioni mirate.

Punti di debolezza

Permane una criticità, che riguarda un gruppo minore di studenti, per ciò che concerne l'autonomia e l'assunzione di responsabilità, legata in particolar modo al rispetto delle tempistiche e allo spirito d'iniziativa personale. Manca ancora uno Sportello di ascolto psicologico delle problematiche degli alunni che sia strutturato e sistematico. Alla luce di ciò, la scuola intende colmare questa lacuna.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,3%	82,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	69,6%	66,5%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	82,6%	73,9%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,9%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		82,6%	71,3%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,1%	30,5%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		21,7%	12,5%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,3%	85,4%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		65,2%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		69,6%	47,8%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per	✓	91,3%	92,2%	94,7%



ambiti disciplinari				
Progettazione in continuità verticale		56,5%	56,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	91,3%	94,0%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	82,6%	89,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	78,3%	79,9%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		47,8%	30,6%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	82,6%	67,9%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	89,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	95,7%	71,6%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,7%	10,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,4%	20,2%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,3%	69,3%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	69,6%	41,9%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	56,5%	48,3%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,3%	68,0%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	82,6%	65,8%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		52,2%	59,4%	68,5%
Altro		26,1%	22,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	7,4%	14,5%	21,2%	20,3%
Interessi e inclinazioni	33,8%	40,1%	40,7%	40,4%
Livello di benessere generale	70,6%	73,3%	71,0%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	48,5%	61,9%	63,5%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	44,1%	43,1%	41,6%	41,6%
Altro aspetto	0,0%	0,8%	1,5%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Le strutture di riferimento per la progettazione educativo-didattica sono principalmente i Dipartimenti, che si riuniscono periodicamente nel corso dell'anno (almeno quattro incontri) per definire i contenuti imprescindibili delle discipline, le modalità e le tempistiche delle prove parallele, nonché gli argomenti della didattica orientativa. Ove possibile, si è perseguita l'integrazione tra didattica orientativa, prove parallele e valutazione delle competenze trasversali. Le linee generali di riorientamento della didattica vengono discusse in Collegio docenti e successivamente declinate nei Dipartimenti, con riferimento alle specificità disciplinari. Ulteriore struttura di riferimento sono i Consigli di classe, chiamati a intervenire in situazioni particolari e ad adattare le programmazioni dipartimentali al contesto della singola classe. Il progetto educativo-didattico tiene conto degli interessi e dei bisogni degli studenti attraverso una didattica flessibile, supportata da piani didattici personalizzati e da azioni di personalizzazione che prevedono l'uso di metodologie diversificate. In fase di orientamento, la scuola mira a intercettare i bisogni formativi dell'utenza, progettando l'offerta formativa in modo coerente con tali esigenze. L'istituto attua inoltre numerosi progetti di ampliamento

Punti di debolezza

Manca ancora un raccordo sistematico con i percorsi didattico-formativi del I ciclo d'istruzione. Le reti di scuole costituite recentemente sono volte a favorire e implementare questo raccordo. I risultati delle prove parallele devono essere analizzati e, di conseguenza, impiegati sistematicamente per orientare l'azione didattica.



dell'offerta formativa finalizzati al recupero, al consolidamento e alla valorizzazione delle potenzialità degli studenti, con l'obiettivo di colmare eventuali lacune e stimolare interesse e curiosità verso ambiti del sapere non sempre affrontabili nella didattica curricolare. La verifica e la valutazione delle competenze avvengono mediante prove strutturate e prove parallele, calendarizzate per alcune discipline nel primo periodo dell'anno e per altre nel secondo. I criteri comuni di valutazione tengono conto, nelle verifiche in itinere, del livello di partenza del gruppo classe, consentendo la rimodulazione di tempi, contenuti e modalità dell'azione didattica. Nella valutazione finale si considera il bilancio complessivo del raggiungimento degli obiettivi, valorizzando il processo di apprendimento. La scuola utilizza griglie di valutazione dipartimentali per discipline affini; gli esiti delle valutazioni sono impiegati per riorientare la programmazione e progettare interventi di recupero o consolidamento. Le programmazioni dipartimentali sono elaborate in coerenza con le Indicazioni nazionali vigenti e sono rese trasparenti tramite la pubblicazione del PTOF. Nel percorso formativo vengono promosse competenze chiave quali consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare, competenza alfabetica funzionale e cittadinanza, anche attraverso



collaborazioni con enti del territorio, università e associazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. La scuola rileva le esigenze e gli interessi degli studenti in modo formale, ma non ancora sistematico, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari. Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curriculum come strumento di lavoro. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti. Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/valutazione comuni definiti a livello di scuola,



condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e la valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,6%	79,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		26,1%	10,9%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,4%	18,4%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	91,3%	90,2%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	88,3%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,0%	9,0%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,4%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,3%	94,7%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	90,2%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		13,0%	25,7%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,9%	85,3%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	91,3%	91,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		73,9%	75,8%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,6%	90,6%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	69,6%	80,8%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	65,2%	79,6%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	52,2%	70,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		21,7%	46,4%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		21,7%	26,0%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	2,3%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		13,0%	9,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	12,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,6%	61,9%	52,9%



Altro tipo di provvedimento		17,4%	12,1%	10,0%
-----------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		43,5%	44,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,6%	78,6%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		60,9%	74,8%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	73,9%	83,8%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	69,6%	82,7%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	82,6%	87,2%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	73,9%	76,3%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	60,9%	67,7%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	82,6%	80,5%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,6%	78,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		69,6%	71,1%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		34,8%	33,5%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		34,8%	34,2%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,1%	25,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	13,2%	21,3%	18,0%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	20,6%	24,5%	20,9%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	45,6%	44,8%	50,3%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	19,1%	24,8%	19,2%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	17,6%	31,0%	27,1%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	17,6%	22,1%	16,2%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	19,1%	33,2%	29,3%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	14,7%	28,9%	22,1%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	20,6%	26,1%	20,3%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	11,8%	15,7%	10,8%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	19,1%	29,3%	24,4%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	25,0%	26,9%	20,3%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	19,1%	19,8%	14,4%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	29,4%	33,0%	25,4%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	13,2%	24,4%	15,9%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	23,5%	33,6%	25,3%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	11,8%	27,5%	19,6%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-	25,0%	35,8%	25,4%	28,8%



didattici				
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	35,3%	40,7%	39,7%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	41,2%	49,8%	47,7%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	50,0%	66,7%	64,2%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	54,4%	60,5%	60,2%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola adotta una gestione oculata del tempo come risorsa strategica per promuovere il benessere e l'apprendimento degli studenti. Il calendario scolastico è condiviso con gli organi collegiali e risponde alle esigenze dell'utenza: include attività extrascolastiche e integrazioni con progetti PON e PNRR su prevenzione della dispersione scolastica, competenze STEM e digitali, competenze linguistiche. Queste iniziative estendono l'offerta formativa oltre l'orario curricolare, favorendo un apprendimento personalizzato e inclusivo che bilancia rigore accademico e benessere psicofisico. Per promuovere un senso di appartenenza alla comunità scolastica, l'istituto avvicina gli studenti al territorio attraverso attività comunitarie significative: partecipazione alla Notte Nazionale del Liceo Classico, contributi attivi all'orientamento in ingresso per i futuri iscritti, accoglienza di studenti stranieri nei progetti di scambio Erasmus+ e organizzazione di mostre artistiche e culturali aperte al pubblico. Tali esperienze rafforzano il legame con la comunità locale, valorizzando i talenti individuali e collettivi. La condivisione delle regole di comportamento è un pilastro educativo: il regolamento d'istituto, discusso e approvato con Collegio Docenti e Consiglio di

Punti di debolezza

Nonostante la presenza di numerosi spazi dedicati alla didattica laboratoriale e innovativa, permane un limitato gruppo di docenti che non utilizza con continuità tali ambienti e le relative dotazioni tecnologiche. Questo aspetto riduce la positiva ricaduta degli investimenti PNRR, la completa diffusione di metodologie didattiche attive e laboratoriali e le potenzialità di integrazione interdisciplinare. In relazione alla gestione degli sporadici episodi problematici, si rileva che una parte degli studenti tende a percepire i provvedimenti educativi e disciplinari più come richiami formali, che come opportunità di crescita e responsabilizzazione. Tale percezione può ostacolare, per un numero ristretto di alunni, la piena interiorizzazione delle regole di convivenza e il riconoscimento del valore formativo delle azioni correttive. Da potenziare i servizi di supporto psicologico dedicati, come uno sportello d'ascolto, per accompagnare studenti e famiglie in momenti di difficoltà.



Istituto, prevede la definizione collettiva di norme comuni in assemblee studentesche, l'assegnazione di ruoli e responsabilità tramite rappresentanze studentesche e commissioni miste (docenti-studenti-genitori). Questo approccio favorisce l'autogoverno e la responsabilità condivisa. C'è un costante monitoraggio della frequenza scolastica degli alunni che, nel complesso, risulta regolare e che comunque è oggetto di valutazione al fine dell'attribuzione del credito scolastico (così come i ritardi e le uscite anticipate). Gli episodi legati ai comportamenti problematici degli studenti sono sporadici e vengono gestiti all'interno dei consigli di classe, con il coinvolgimento delle famiglie. Grazie ai fondi PNRR (Azioni 1 e 2), sono stati realizzati 18 nuovi ambienti di apprendimento, quali aula debate, aula per discipline classiche, aula audiovisivi, per la didattica quotidiana e metodologie innovative, oltre a 2 laboratori specializzati per professioni digitali del futuro. In questi ambienti le dotazioni tecnologiche sono integrate nelle pratiche educativo-didattiche. Ogni aula è equipaggiata con supporti didattici specifici e in corso un rinnovamento della biblioteca scolastica e LIM per discipline classiche, artistiche e scientifiche, garantendo materiali adeguati per attività trasversali.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	59,1%	54,3%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,6%	55,8%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,5%	93,3%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		63,6%	61,4%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,1%	45,7%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,7%	68,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		68,2%	68,9%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		40,9%	30,0%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		40,9%	37,8%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,0%	77,9%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,6%	84,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	88,0%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,2%	32,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,7%	27,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		4,3%	0,8%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	78,3%	89,1%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		34,8%	40,8%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,7%	18,9%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	73,9%	84,5%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,2%	53,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,6%	71,3%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		34,8%	19,6%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		43,5%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		73,9%	55,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,6%	63,4%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		52,2%	61,5%	55,3%



Altro strumento per l'inclusione		4,3%	24,5%	23,3%
----------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		8,7%	1,1%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	65,2%	62,9%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,8%	26,6%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	73,9%	73,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,6%	82,8%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		65,2%	67,0%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,6%	71,9%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		47,8%	33,0%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		17,4%	28,1%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FRPC031018	2	20
Codice meccanografico FRSL031018	4	46
Situazione della scuola FRIS031001	6	66
Riferimenti		



FROSINONE	6,2	50,1
LAZIO	6,8	54,4
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	21,50	8,51	8,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,7%	1,9%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,6%	54,3%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,5%	25,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	73,9%	70,8%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,0%	85,0%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	60,9%	39,7%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,2%	75,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,3%	89,9%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,0%	20,6%	22,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'IIS Carducci si distingue da anni per una forte cultura dell'inclusione, divenuta un tratto identitario dell'istituto. Negli ultimi anni la scuola ha visto crescere in modo costante il numero degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in particolare nel Liceo Artistico. Si tratta di una popolazione scolastica sempre più eterogenea: non solo studenti con disabilità certificata o DSA, ma anche ragazzi che vivono fragilità personali, familiari, psicologiche o sociali, riflesso della complessità del mondo giovanile contemporaneo. Questo cambiamento ha permesso la crescita dell'inclusione nel Liceo Classico e ha spinto la scuola tutta a rafforzare ulteriormente le proprie pratiche inclusive, rendendole parte del lavoro quotidiano dei Consigli di Classe. La scuola lavora alla definizione degli obiettivi educativi e didattici per gli studenti con disabilità o altri BES, docenti curricolari e docente di sostegno collaborano nella stesura e nell'aggiornamento di PEI e PDP, confrontandosi regolarmente con le famiglie e con i professionisti esterni per la verifica delle scelte operate. In quest'ottica la scuola ha elaborato un Protocollo di Accoglienza che guida l'inserimento degli alunni con BES, definendo in modo chiaro ruoli, responsabilità e modalità operative. Sono definiti i Gruppi di lavoro

Punti di debolezza

Nonostante l'IIS Carducci presenti una struttura inclusiva diffusa, alcune aree di miglioramento emergono come prioritarie per rendere l'azione educativa ancora più efficace e sistemica. Un primo ambito riguarda la necessità di condividere le buone prassi, le metodologie e le pratiche inclusive per capirne l'efficacia introducendo modalità più strutturate di osservazione e monitoraggio degli alunni con BES. Attualmente le pratiche di rilevazione dei bisogni e di documentazione dei progressi sono presenti, ma richiedono una maggiore formalizzazione per uniformare le modalità operative, garantire continuità nel passaggio delle informazioni tra i docenti e migliorare la tempestività degli interventi. Un secondo elemento riguarda la collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno. Sebbene questa sia già diffusa e riconosciuta come buona prassi, l'istituto individua l'opportunità di rafforzarla ulteriormente attraverso il passaggio definitivo al PEI digitale. L'adozione piena di questo strumento favorirebbe un lavoro più coordinato, trasparente e monitorabile, migliorando la qualità della progettazione e la coerenza degli interventi. Si evidenzia inoltre il bisogno di potenziare le attività di sensibilizzazione sui temi



operativi, che si riuniscono tre volte l'anno, al fine di analizzare le Diagnosi Funzionali e i Profili di funzionamento e per redigere il PEI e il PDP. A coordinare questo insieme di azioni è il Referente per l'Inclusione, che lavora a stretto contatto con il Dirigente Scolastico e con il quale gestisce i rapporti con le famiglie, le Asl e gli enti locali al fine di garantire continuità, coerenza e attenzione ai bisogni di ciascuno. Gli ambienti del Carducci sono pensati per essere accessibili e accoglienti. La presenza di numerosi laboratori artistici, tecnologici e informatici offre agli studenti molte occasioni di apprendimento attivo, basate su metodologie come il Cooperative Learning e il Learning by doing che favoriscono in modo naturale la partecipazione di tutti, permettendo a ciascuno di trovare il proprio spazio e il proprio ritmo. La scuola ha cura di organizzare l'attività educativa e didattica secondo il criterio della flessibilità nell'articolazione delle sezioni e delle classi, anche aperte, in relazione alla programmazione individualizzata, privilegiando didattiche laboratoriali integrate. Nelle classi si lavora per gruppi di livello con compiti ed esercizi strutturati in modo differente, soprattutto nelle classi del liceo artistico. Grande attenzione è dedicata al recupero: sportelli didattici, momenti di pausa didattica e corsi di recupero sono strumenti costantemente attivati per aiutare gli studenti a superare le difficoltà e a

dell'inclusione, rivolte non solo agli studenti, ma anche ai docenti, alle famiglie e al territorio. In un contesto sociale in evoluzione, queste iniziative diventano essenziali per promuovere una comunità scolastica più consapevole, capace di accogliere e comprendere la diversità in tutte le sue forme. Un'ulteriore area di sviluppo riguarda l'ampliamento della partecipazione dell'istituto alle reti di scuole impegnate sui temi dell'inclusione. Una presenza più forte all'interno di reti formali permetterebbe di condividere buone pratiche, aggiornarsi su strumenti e metodologie innovative, e beneficiare di percorsi formativi mirati. Questi punti di debolezza, letti in continuità con gli elementi di forza già consolidati, offrono all'IIS Carducci l'opportunità di proseguire in un percorso di crescita verso un modello di inclusione sempre più organico, partecipato e coerente con le esigenze educative della realtà contemporanea.



recuperare le carenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli



adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		8,7%	5,2%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	39,1%	44,6%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		52,2%	46,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	88,8%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,6%	56,9%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	65,2%	50,6%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		56,5%	45,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		21,7%	21,7%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,7%	13,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	82,6%	61,0%	61,6%
Altra azione per la continuità		26,1%	26,6%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola FRIS031001	provinciale FROSINONE	regionale LAZIO	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,0%	82,8%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	91,3%	90,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	56,5%	36,3%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		78,3%	78,3%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	82,6%	69,3%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		60,9%	57,7%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,3%	91,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		47,8%	34,1%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	85,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		69,6%	53,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	78,3%	64,4%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	78,3%	61,8%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	17,4%	25,8%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	70,4%	60,1%	58,2%	61,6%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola FRIS031001	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FROSINONE	98,8%	95,2%
LAZIO	96,9%	90,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,0%	92,5%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	69,6%	40,8%	35,4%
Service Learning		34,8%	30,6%	29,7%
Impresa in azione		34,8%	22,6%	16,1%
Attività estiva	✓	39,1%	35,8%	48,4%



Attività all'estero	✓	60,9%	59,6%	62,7%
Attività mista	✓	43,5%	55,8%	54,7%
Altre modalità		8,7%	32,5%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	86,4%	63,4%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	31,8%	48,8%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	40,9%	28,5%	42,1%
Enti pubblici	✓	81,8%	83,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	95,5%	89,4%	93,0%
Altri soggetti		13,6%	29,3%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	96,4%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	95,8%	94,5%



Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	83,3%	76,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,3%	87,8%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola si è dotata di un Curricolo verticale per l'orientamento (come da D.M. 328/2022); nel primo biennio l'azione di orientamento viene effettuata attraverso moduli didattici curriculari (esplicitati nel PTOF); nel triennio la didattica orientativa è integrata con altre azioni di orientamento. Grazie alla presenza di una funzione strumentale dedicata e alla collaborazione dei dipartimenti si ottengono buoni risultati, anche all'interno di rete territoriale con enti, imprese e università. Le dotazioni tecnologiche risultano adeguate. I tutor, individuati secondo criteri stabiliti dal Collegio docenti, supportano le azioni di orientamento, che in tal modo risultano più efficaci: laboratori orientativi disciplinari e trasversali; incontri con professionisti, ex studenti e università; sportelli individuali per studenti e famiglie; bilancio delle competenze e strumenti di autovalutazione; attività di career education (CV, colloqui, soft skills). Un ruolo particolare è espletato dalle attività di FSL attraverso le quali gli studenti approfondiscono la scoperta dei propri talenti e che diventano oggetto di autoriflessione e autovalutazione. Continua è la collaborazione con imprese, associazioni, enti pubblici e ordini professionali tramite testimonianze,

Punti di debolezza

- Si evidenzia una difficoltà nella personalizzazione avanzata delle attività di FSL per studenti con bisogni educativi speciali o con fragilità relazionali. - Ancora non completamente adeguata risulta la documentazione condivisa delle esperienze FSL, che rende difficile costruire uno storico utile per migliorare la qualità dell'offerta. - Si evidenzia una difficoltà di coordinamento tra tutor scolastici, referenti FSL e docenti dei consigli di classe anche a causa di tempi scolastici compressi. - Le azioni di continuità con la scuola secondaria di I grado sono ancora poco istituzionalizzate e legate più alla disponibilità dei singoli docenti che a una struttura stabile.



visite e progetti congiunti, convenzioni e attività diversificate e coerenti, stipulate secondo gli specifici indirizzi di studio. Si registra una buona ricaduta sugli apprendimenti in termini di sviluppo di competenze trasversali (comunicazione, problem solving, collaborazione), aumento della motivazione e maggiore consapevolezza del futuro percorso post-diploma. Il coinvolgimento delle famiglie si sviluppa soprattutto nelle attività di orientamento in ingresso in continuità con il I ciclo attraverso gli open day e altre attività di valorizzazione degli interessi degli studenti in ingresso. L'orientamento in ingresso è favorito anche da altre azioni che sono meno strutturate, quali incontri tra docenti dei diversi ordini, criteri comuni per competenze in ingresso, attività di accoglienza per le classi prime, passaggio strutturato delle informazioni sugli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di alunni sono curate ma non sempre risultano oggetto di progettazione di lungo termine. La scuola realizza azioni di continuità e orientamento coinvolgendo buona parte delle sezioni e delle classi della scuola ma la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è non ancora sempre adeguata. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative degli alunni e delle loro famiglie e mirano anche a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone agli studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con svariate imprese ed associazioni del territorio; ha costruito un sistema di azioni di orientamento integrate con i percorsi di Formazione Scuola Lavoro. I percorsi cercano di rispondere alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera tendenzialmente regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		13,0%	3,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	9,7%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	21,7%	42,3%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		65,2%	44,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	7	8	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.428,6	2.914,4	6.224,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,8%	7,9%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,1%	10,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,1%	10,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,1%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,4%	3,5%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	18,9%	16,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	31,1%	22,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	32,4%	22,4%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	17,6%	15,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	18,9%	27,5%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,9%	13,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	13,5%	11,5%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	8,1%	11,2%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,7%	3,9%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	4,1%	2,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	17,6%	13,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	44,6%	41,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	20,3%	22,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

Per quanto riguarda l'organizzazione delle risorse si riscontra una buona condivisione tra i ruoli, diffusa è la partecipazione ai gruppi di lavoro. Il personale docente presta servizio nell'istituto in modo stabile negli anni, nei ruoli si registra un discreto avvicendamento. La partecipazione ai gruppi di lavoro da parte dei docenti è discreta e anche i nuovi arrivati sono coinvolti.

L'organigramma della scuola è ben definito e condiviso collegialmente. Sono tendenzialmente ben individuati i compiti del personale ATA. Si investono significative risorse nella gestione delle assenze del personale, ricorrendo al fondo d'istituto e alle disponibilità dei docenti. Si utilizzano inoltre i docenti del potenziamento per l'ampliamento dell'offerta formativa. Per quanto concerne i progetti, si prediligono quelli: 1. Di potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale, al fine di valorizzare gli indirizzi presenti nella scuola e le potenzialità degli studenti negli ambiti in cui si esprimono maggiormente i loro talenti. 2. Legati alle lingue straniere, la cui conoscenza è fondamentale per comprendere e interfacciarsi con la complessità del reale. 3. Quelli dell'area di valorizzazione della scuola come comunità attiva ed

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività proposte dalla scuola è realizzato periodicamente, prevalentemente all'interno dei momenti collegiali. Il digitale ha fornito un buon supporto per le azioni di monitoraggio, ma la scuola deve dotarsi di un controllo ancora più sistematico e meglio strutturato dell'offerta formativa, in modo da poter orientare più efficacemente la proposta didattica. Tra i docenti con maggiore anzianità si riscontra una certa passività nel grado di coinvolgimento.



aperta, che si attuano attraverso le numerose collaborazioni col territorio e le attività nell'ambito dell'educazione civica. Risulta esserci coerenza tra l'utilizzo delle risorse e il piano dell'offerta formativa. La scuola investe notevoli risorse in attività extracurricolari di recupero, soprattutto per abilità e competenze linguistiche e matematiche. Il monitoraggio delle attività di ampliamento dell'offerta formativa viene effettuato periodicamente attraverso un controllo della partecipazione degli studenti alle stesse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria



visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo efficace e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Il punteggio è determinato dalla necessità di implementare ulteriormente le azioni di monitoraggio della attività.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,4%	6,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	62,2%	45,9%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		16,7%	22,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		16,7%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	8	5,1	3,8	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	18.9	12.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.7	10.2	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	83.3	53.0	53.0



Competenze linguistiche	1	85.6	50.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	4.4	6.1	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.7	6.6	6.9
Didattica per competenze	0	3.3	5.1	6.9
Discipline artistiche	1	11.1	3.9	5.9
Discipline scientifiche	1	3.3	3.7	5.2
Discipline STEM	0	26.7	22.3	24.5
Discipline umanistiche	1	3.3	4.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	2.2	6.9	16.0
Inclusione e disabilità	1	31.1	31.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	7.8	4.9	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10.0	5.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	1.8	5.0
Metodologia CLIL	1	44.4	27.3	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	53.3	38.5	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	33.3	16.1	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.3	2.2	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	2.2	7.9	7.3
Valutazione degli apprendimenti	1	5.6	6.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.3	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	10.0	9.1	9.0
Altra tematica	1	44.4	33.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	8	83,3%	70,8%	67,3%
Scuola Polo	0	3,3%	3,0%	4,1%
Rete di ambito	0	3,3%	4,1%	7,0%
Rete di scopo	0	2,2%	1,5%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,2%	8,4%	10,3%



Università	0	0,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	1,1%	9,0%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	2,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,7%	25,3%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	37,8%	38,1%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,3%	3,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,2%	1,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,2%	9,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	2,2%	15,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,3%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	8	76,7%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,3%	11,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,8%	5,7%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento		53,6%	39,4%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	15,9%	22,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		24,6%	31,9%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,8	3,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,8%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,9%	4,5%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,4%	1,4%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	34,8%	34,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,4%	2,7%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	10,1%	5,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	27,5%	32,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	11,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	4,3%	8,4%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,7%	13,0%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3%	29,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	7,2%	15,5%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,3%	5,5%	5,3%
Gestione documentale	0	18,8%	23,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,5%	9,5%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	18,8%	22,7%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	5,8%	6,4%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	14,5%	22,3%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	21,7%	19,4%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	1	33,3%	25,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	79,7%	75,6%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	0,9%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	1,7%	4,1%
Rete di scopo	0	1,4%	1,7%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	8,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,9%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,8%	29,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,0%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,2%	1,3%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,5%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		8,6%	8,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,4%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,7%	2,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,9%	7,9%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	2,5%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,4%	2,9%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	78,9%	15,1%	12,2%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,5%	3,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,4%	1,3%	0,8%
Gestione documentale		4,6%	6,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,3%	1,9%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		4,8%	8,8%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,8%	1,4%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,8%	4,9%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		8,0%	7,4%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	83,1%	82,5%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,6%	65,2%	62,5%
Continuità		87,6%	84,7%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	25,8%	21,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	73,0%	67,4%	64,2%
Inclusione	✓	92,1%	93,8%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,3%	68,1%	65,6%
Orientamento	✓	91,0%	81,3%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	37,1%	29,1%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	78,7%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	73,0%	72,2%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	64,0%	53,1%	41,9%
Raccordo con il territorio		68,5%	70,7%	71,3%
Temi disciplinari		59,6%	55,4%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		75,3%	69,2%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		29,2%	34,1%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti



3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	26,5%	31,2%	25,2%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	10,3%	10,5%	7,6%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	14,7%	19,9%	13,6%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	38,2%	31,9%	26,7%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	8,8%	9,3%	7,0%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	16,2%	18,7%	11,2%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	93,3%	79,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola procede alla raccolta dei bisogni formativi del personale ed ha individuato un piano di formazione sia per i docenti sia per il personale ATA, che ha avuto una forte spinta grazie alle azioni del PNRR. Le attività di formazione hanno riguardato l'innovazione metodologica e digitale. La collaborazione tra docenti si realizza negli organi collegiali più ristretti (Consigli di Classe, Dipartimenti), che sono ben strutturati nella vita della scuola, oppure in specifiche commissioni o gruppi di lavoro tematici (PTOF, Orientamento, Erasmus). L'attività di tali OO.CC. ha una buona ricaduta nella vita della scuola. Le competenze evidenziate nelle pratiche quotidiane e nei ruoli rivestiti vengono tenute in considerazione nel momento dell'assegnazione dei compiti. Grazie al sempre più efficace uso delle piattaforme è cresciuta la condivisione di materiali, di strategie, di esperienze, di metodologie.

Punti di debolezza

I gruppi di lavoro presenti nella scuola necessitano di un costante coordinamento affinché le proposte didattiche siano rispondenti alle reali necessità della scuola. I curricula del personale sono raccolti, ma andrebbe realizzata una mappatura più ordinata delle competenze dei docenti e del personale in servizio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la



collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,4%	20,3%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	4,2%	5,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,3%	4,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,1%	1,5%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,2%	0,8%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,6%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4%	7,3%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,4%	3,2%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,5%	1,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,1%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	1,5%	1,1%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,0%	5,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	4,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	4,2%	1,2%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	15,4%	10,2%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,3%	88,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,3%	8,4%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		9,4%	3,2%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	0	18,0%	16,3%	16,3%
Regione	0	12,6%	8,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,3%	20,6%	20,6%
Unione Europea	0	8,4%	4,1%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,1%	3,5%	4,9%
Scuole componenti la rete	5	37,7%	46,8%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,1%	8,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	3,4%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	65,3%	61,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,0%	4,2%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,9%	3,9%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	14,6%	19,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,1	1,8	2,1
Convenzioni	15	16,7	11,2	13,3
Patti educativi di comunità	0	1,1	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,6	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	5	1,4	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	22	17,7	10,7	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	FRIS031001	FROSINONE	LAZIO	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,0%	5,1%	6,5%
Università	✓	17,1%	17,3%	16,7%
Enti di ricerca		4,3%	4,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	12,6%	9,8%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,5%	8,5%	8,4%
Associazioni sportive		11,3%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,3%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	12,1%	10,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,3%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,8%	4,2%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,8%	5,4%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,4%	9,5%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,4%	5,0%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	2,0%	2,7%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,2%	5,0%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,9%	7,2%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,2%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,6%	1,7%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,5%	6,4%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	✓	2,2%	1,5%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,6%	7,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,1%	4,7%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	4,2%	3,7%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,0%	4,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,4%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,1%	10,7%	11,0%
Servizio mensa		4,1%	4,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,9%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		4,4%	3,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo	4%	11,9%	13,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FRIS031001		✓		



	Riferimento provinciale FROSINONE	52,2%	26,1%	8,7%	13,0%
	Riferimento regionale LAZIO	51,1%	38,9%	7,8%	2,2%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FRIS031001			✓	
	Riferimento provinciale FROSINONE	0,0%	21,7%	34,8%	43,5%
	Riferimento regionale LAZIO	3,0%	25,9%	43,0%	28,1%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FRIS031001			✓	
	Riferimento provinciale FROSINONE	8,7%	34,8%	39,1%	17,4%
	Riferimento regionale LAZIO	15,2%	51,5%	25,2%	8,1%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,6%	7,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	17,6%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,6%	16,1%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	16,1%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	2,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	6,1%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,3%	10,0%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,0%	5,8%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,5%	3,6%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,6%	2,5%	2,1%
Altra modalità		2,5%	2,6%	2,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo	✓	31,3%	27,1%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FRIS031001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	60,0	49,1	90,1	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di partecipazione della scuola alle attività del territorio è alto. Si può dire che la scuola è un soggetto attivo e propositivo nel territorio. Il numero di accordi cresce negli anni anche in relazione agli indirizzi del curricolo e grazie allo sviluppo delle attività di Formazione scuola-lavoro e alla partecipazione alle reti. Si registrano un significativo potenziamento e un costante ampliamento dell'offerta formativa in rapporto con enti e associazioni del territorio. Grazie ad una meditata scelta ed efficace organizzazione delle attività di Formazione Scuola-lavoro, sempre più numerose sono le collaborazioni con associazioni e università non solo di Cassino. Tutto ciò consente di avere una buona ricaduta sulle competenze trasversali degli studenti. Discreto è il grado di partecipazione delle famiglie agli organi collegiali. Si segnala la massima collaborazione delle famiglie quando si chiede un aiuto per partecipare alle attività di supporto e a manifestazioni organizzate dalla scuola.

Punti di debolezza

Gli accordi con associazioni e istituzioni e la partecipazione alla vita del territorio richiedono l'impiego di risorse umane e di tempo. Le attività messe in campo favoriscono il potenziamento di competenze trasversali degli studenti. Nell'ultimo triennio è stata avviato un lavoro di monitoraggio e misurazione dei livelli di tali competenze messe in atto o acquisite, che tuttavia deve continuare ed essere pienamente attuato. Le famiglie vengono ascoltate per conoscere meglio i bisogni degli studenti ma il loro coinvolgimento nella definizione dell'offerta formativa deve diventare più costruttivo e funzionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e



propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di matematica, riducendo la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza più bassi. Potenziare le competenze in lingua inglese degli studenti dell'ultimo anno, per migliorare i risultati INVALSI e ridurre il divario tra le classi, favorendo una maggiore omogeneità di esiti.

TRAGUARDO

Entro il triennio aumentare la percentuale: -di studenti che raggiungono esiti al di sopra della sufficienza nelle prove INVALSI di matematica, incrementando la presenza nei livelli intermedi e alti; -di studenti collocati nei livelli di competenza B1 e B2 nelle prove INVALSI di inglese, riducendo la variabilità tra le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- Programmare per le classi seconde e quinte attività di esercitazione finalizzate allo svolgimento delle prove Invalsi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- Programmare prove comuni secondo metodologia Invalsi nelle classi del biennio
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- Progettare nei Dipartimenti azioni pensate e mirate al miglioramento degli interventi didattici
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire la partecipazione degli studenti alle attività di ampliamento dell'offerta formativa relative alle competenze linguistiche in lingua inglese
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare le attività del gruppo di lavoro Invalsi
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare l'utilizzo di docenti in attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito della lingua straniera
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire le attività di formazione del personale docente in relazione a innovazione didattica, lettura e analisi dei dati Invalsi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rendere sistematica la rilevazione dei dati per tutte le Competenze chiave europee in tutte le attività di FSL e in alcuni progetti relativi all'ampliamento dell'offerta formativa, raccogliendo i risultati e mettendoli a disposizione dei Consigli di classe. Per il primo biennio: rilevare i dati nelle prove parallele mediante apposite griglie.

TRAGUARDO

Realizzare una parte del Curricolo verticale delle Competenze chiave europee a partire dalla rilevazione dei dati riguardanti i livelli raggiunti dagli alunni delle classi terze e quarte (secondo biennio).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Definire la stesura del curricolo d'istituto delle competenze chiave europee
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Uso dei livelli delle competenze chiave europee rilevati, a supporto della valutazione disciplinare
3. Continuità e orientamento
- Utilizzo diffuso di griglie di osservazione delle attività di FSL
4. Continuità e orientamento
- Coinvolgimento dei consigli di classe nell'individuazione dei bisogni degli studenti e nella progettazione delle attività di FSL





Risultati a distanza

PRIORITA'

Verificare l'efficacia della proposta didattica della scuola (attività curricolare e ampliamento dell'offerta formativa), delle azioni e delle competenze di orientamento messe in atto durante il percorso di studi.

TRAGUARDO

Avviare la definizione di un sistema di rilevazione delle scelte e degli esiti, in termini di crediti formativi universitari, degli alunni diplomati



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
- Elaborazione e somministrazione di questionari di rilevazione da sottoporre agli studenti diplomati nel precedente anno scolastico
2. Continuità e orientamento
Analisi dei dati emersi dai questionari di rilevazione sottoposti agli studenti diplomati, con proposte migliorative per i Dipartimenti e per il Collegio docenti
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Definizione e attribuzione di ruoli all'interno del Collegio docenti per il monitoraggio dei risultati a distanza

